

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Исследовательские практики в обществознании
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
**«Теория и методика обучению истории
и обществознанию»**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль - «Теория и методика обучению истории и обществознанию» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.).....	11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	15
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11. Лист регистрации изменений	22

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Исследовательские практики в обществознании»

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний в области исследовательской деятельности обществоведческого характера; развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- ✓ овладение магистрантами умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов, содержащих основы регламентации исследовательской деятельности в сфере общественных наук;
- ✓ развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ✓ развитие навыков, необходимых для подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- ✓ получение навыков профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.

Указанная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- о методах познания социальных явлений и процессов.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Владеть:

- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследовательские практики в обществознании» относится к блоку Б1 учебного плана, к дисциплинам по выбору (Б1.В. ДВ.01.01).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В.ДВ.01.01).
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к блоку Б1, к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана (Б1.В. ДВ.01.01). Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Исследовательские практики в обществознании» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теории обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории и обществознания в средней общеобразовательной школе.	
Изучение дисциплины «Исследовательские практики в обществознании» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория и методика преподавания истории и обществознания», «Разработка и реализация программ исторического образования» и другие, а также курсов по выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Исследовательские практики в обществознании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО /ПОП/ОПОП.	Индикаторы достижений компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. Уметь: формировать универсальные виды учебной деятельности в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере. Владеть: навыками организации проектного управления для решения задач Развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, навыками реализации экспериментальной работы.
		УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: приемы и методы исследовательской деятельности. Уметь: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере. Владеть: навыками создания концепции проекта в рамках исследовательской проблемы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, навыками реализации экспериментальной работы.
		УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения,	Знать: практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. Уметь: определять риски реализации проекта и

		планирует необходимые ресурсы	возможности их устранения при осуществлении исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере. Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов для разработки плана реализации проекта в исследовательской деятельности.
		УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. Уметь: корректировать отклонения хода реализации проекта в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере, вносить дополнительные изменения в план, определять зоны ответственности участников проекта. Владеть: навыками организации проектного управления, осуществления мониторинга хода реализации проекта, внесения в него необходимых изменений.
		УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Уметь: оценивать имеющиеся процедуры и механизмы проектной деятельности. Владеть: навыками организации проектного управления, оценки качества проекта; внедрения результатов проекта.
ПК-2	<i>Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
		ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
		ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; - приемами проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ; - анализом результатов научных исследований, способами их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
ПК-5	<i>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</i>	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира Уметь: выявлять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира Владеть: навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира
		ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать: как соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенациональной методологии Уметь: соотносить исторические и обществоведческие знания Владеть: навыками соотношения исторических и обществоведческих знаний

	<i>самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Знать: основные приемы анализа результатов научных исследований; Уметь: применять основные приемы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования; Владеть: методами самостоятельного осуществления научного исследования.
--	---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*			
Аудиторная работа (всего):	32		8
в том числе:			
лекции	-		-
семинары, практические занятия	32		8
практикумы	Не предусмотрено		Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено		Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:			
Курсовая работа			
консультация перед экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		60
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планируемы е результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
		72	-	32	-	40		
1	Раздел 1. Человек и общество							
2	Критика философских концепций об обществе	2	-	2	-	-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос

3	Критика философских концепций о социальном бытии человека	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
	Раздел 2. Познание							
4	Гносеология. Работа с источниками	4	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
5	Сущность, формы, уровни познания. Практический аспект	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
	Раздел 3. Духовная сфера общества							
6	Применение научных подходов в образовании и исследовательской деятельности	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
7	Мораль, прикладная этика, религия.	2	-	2	-	-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
	Раздел 4. Социальная сфера общества							
8	Методы исследования социальных систем	2	-	-	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
9	Разрешение социальных конфликтов	4	-	2	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Доклад
	Раздел 5. Политическая и правовая сферы общества							
10	Практикум по политологии	4	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
11	Практикум по конституционному законодательству	2	-	2		-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
12	Практикум по административному праву	4	-	2		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
13	Практикум по финансовому праву	2	-	2		-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Блиц-опрос
14	Практикум по экологическому праву	2	-	2		-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
15	Практикум по уголовному праву	4	-	2		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
16	Практикум по гражданскому праву	2	-	2		-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
17	Гражданское процессуальное и уголовно-процессуальное право	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
18	Практикум по семейному праву	4	-	2		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
19	Практикум по наследственному праву	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
20	Практикум по защите прав ребенка	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
21	Практикум по трудовому праву	4	-	2		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
	Раздел 6. Экономическая сфера общества							
22	Основные понятия экономики. Особенности работы с	4	-	2		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание

	текстовыми документами, графиками, таблицами.							
23	Рыночная экономика.	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
24	Практический аспект экономики потребителя	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
25	Определение экономических показателей страны.	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
26	Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция	2	-	2	-	-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
27	Политика государства в сфере занятости и защиты прав участников.	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Фронтальный опрос
Тема 7. Налоги в РФ								
28	Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.	2	-	2	-	-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
29	Международная политика и международная торговля. Валютные отношения.	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
Всего за семестр:		72	-	32	-	40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планируемы е результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
		72	-	8	-	60		
1	Раздел 1. Человек и общество							
2	Критика философских концепций об обществе	2	-	-	-	-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
3	Критика философских концепций о социальном бытии человека	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
Раздел 2. Познание								
4	Гносеология. Работа с источниками	4	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
5	Сущность, формы, уровни познания. Практический аспект	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
Раздел 3. Духовная сфера общества								
6	Применение научных подходов в образовании и исследовательской деятельности	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
7	Мораль, прикладная этика, религия.	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
Раздел 4. Социальная сфера общества								

8	Методы исследования социальных систем	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
9	Разрешение социальных конфликтов	4	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
	Раздел 5. Политическая и правовая сферы общества							
10	Практикум по политологии	4	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
11	Практикум по конституционному законодательству	2	-	-		-	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
12	Практикум по административному праву	4	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
13	Практикум по финансовому праву	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Блиц-опрос
14	Практикум по экологическому праву	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
15	Практикум по уголовному праву	4	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
16	Практикум по гражданскому праву	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
17	Гражданское процессуальное и уголовно-процессуальное право	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
18	Практикум по семейному праву	4	-	2		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
19	Практикум по наследственному праву	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
20	Практикум по защите прав ребенка	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
21	Практикум по трудовому праву	4	-	2		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
	Раздел 6. Экономическая сфера общества							
22	Основные понятия экономики. Особенности работы с текстовыми документами, графиками, таблицами.	4	-	2		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
23	Рыночная экономика.	2	-	-		2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
24	Практический аспект экономики потребителя	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
25	Определение экономических показателей страны.	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
26	Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
27	Политика государства в сфере занятости и защиты прав участников.	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Фронтальный опрос
	Тема 7. Налоги в РФ							
28	Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
29	Международная политика и	2	-	-	-	2	УК-2; ПК-2;	Творческое

	международная торговля. Валютные отношения.						ПК-5	задание
		68	-	8	-	60		
	Контроль самостоятельной работы			-	-	4		
	Всего за семестр:	72	-	8	-	64		

5.2. Примерная тематика курсовых работ и дипломных работ

Курсовые работы по дисциплине «Исследовательские практики в обществознании» учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме

семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует

	необходимые ресурсы.	необходимые ресурсы.	необходимые ресурсы.	необходимые ресурсы.
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ПК-2 - Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету «Исследовательские практики в обществознании»:

1. Искусство. Проблемы преподавания.
2. Основные понятия экономики. Особенности работы с текстовыми документами, графиками, таблицами.
3. Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.
4. История взглядов на познание.
5. Критика философских концепций об обществе.
6. Критика философских концепций о социальном бытии человека.
7. Гносеология. Работа с источниками.
8. Сущность, формы, уровни познания. Практический аспект.
9. Применение научных подходов в образовании и исследовательской деятельности.
10. Мораль, прикладная этика, религия.
11. Методы исследования социальных систем.
12. Разрешение социальных конфликтов.
13. Политическая и правовая сферы общества.
14. Гражданское процессуальное и уголовно-процессуальное право.
15. Основные понятия экономики. Особенности работы с текстовыми.
16. Практический аспект экономики потребителя.
17. Определение экономических показателей страны.
18. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция.
19. Политика государства в сфере занятости и защиты прав участников.
20. Налоги в РФ: сравнительная характеристика.
21. Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.
22. Международная политика и международная торговля. Валютные операции. Работа с документами.
23. Особенности обществоведческих понятий. Функции понятий.
24. Классификация обществоведческих понятий, межпредметные и внутрикурсовые связи.
25. Методика работы с обществоведческими понятиями.
26. Самостоятельная работа учащихся, ее применение в курсе обществознания.
27. Задания и системы заданий для самостоятельной работы.
28. Использование ТСО при изучении курса обществознания.
29. Виды источников, используемые в курсе обществознания. Организация работы с документами.
30. Содержание обществоведческого образования - способ достижения его целей.
31. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.
32. Средства обучения и их функции.
33. Игровые технологии в обучении обществознанию.
34. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Исследовательские практики в обществознании»

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное

- знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Исследовательские практики в обществознании»

1. Социальное бытие человека.
2. История взглядов на познание.
3. Актуальные проблемы политологии.
4. Тенденции развития экологического права.
5. Понятие экономики. Характеристика основных форм хозяйств.
6. Экономические системы. Капитал.
7. Практический аспект экономики потребителя.
8. Определение экономических показателей страны. Работа с документами.
9. Экономический цикл, экономический рост и социально-экономическое развитие страны.
10. Критика философских концепций об обществе.
11. Социальное бытие человека.
12. История взглядов на познание.
13. Сущность, формы, уровни познания. Практический аспект.
14. Применение научных подходов в образовании и исследовательской деятельности.
15. Методы исследования социальных систем.
16. Концепция и модели изучения общества.
17. Проблема изучения общества.
18. Применение исторических документов в обучении обществознанию.

Темы эссе:

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе.
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
3. Роль элективных курсов в системе профильного обучения.
4. Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе.
5. Проблемы при реализации обществоведческого образования в школе.
6. Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
7. Структура процесса проведения ролевых игр.
8. Методические варианты ролевой игры.
9. Этапы проектной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованы, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Исаков, В. Б. Играпрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / В. Б. Исаков. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019842> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / составитель Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/155383> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-369-01097-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 10.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Школьные олимпиады СПбГУ. История 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. А. Мещениной, Р. А. Соколова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05975-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243890> - Режим доступа: по подписке.
5. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под редакцией А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2017. - 36 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/158399> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Семенов Б.В. Методология и практика научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Б. В. Семенов, Н. В. Лапик, Н. В. Попова; Тюменский индустриальный университет. - Тюмень: ТИУ, 2019. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000439408/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Адильбекова А.К. Интерактивные методы и их классификация. // Педагогические науки. Современные методы преподавания. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm
2. Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение. Герценовские чтения 2013. РГПУ им. А. И. Герцена. - С-Пб. 2014.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. - М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 350с. - ISBN 5691011839. - URL:

- https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - [URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. Готовые кроссворды по обществознанию. Источник – сайт Список литературы.ру Режим доступа: <http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovykhcrossvordov/obschestvoznanie.html>
 7. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
 8. Дубровская, И.А. Права ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные данные - М.: ГроссМедиа, 2010. - 176 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8924
 9. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниевоориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
 10. Игры и викторины по обществознанию. Источник – сайт Современный учительский портал. Режим доступа: <http://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/igry/254>
 11. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
 12. Мастер-класс на тему «Развитие творческого потенциала ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению» Составитель – Бычкова И.Б. Источник – сайт Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/06/15/master-klass-razvitiye-tvorcheskogo>
 13. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.Com/book/156541> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 14. Муромцев, С.А. Очерки общей теории гражданского права [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 315 с.
 15. Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право [Текст]: учебное пособие / А.М. Нечаева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. - 303 с.
 16. Никонов, А.Б. Методология научных исследований. Курс лекций. Учебное пособие. - Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2016. - 160 с.
 17. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. - 352с.
 18. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2014. - 237с.
 19. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М., 2014. - 256 с.
 20. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Теликиной. - М.: «Просвещение», 2016. - 351с.
 21. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - М.: «Просвещение», 2013. -349с.
 22. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: «Просвещение», 2015.
 23. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.htm>
 24. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2015.- 299 с.
 25. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36415
 26. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2013.
 27. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с.
 28. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: Монография.

29. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
30. Теория государства и права [Текст]: учебник / А.В. Малько [и др.]; под ред. А.В. Малько, А.Ю. Соломатина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Юридический центр, 2015. - 420 с.
31. Уголовное право России. В 2-х т. [Текст]: учебник. Т. 1. Общая часть / под ред. А.Н. Игнатова, Ю.А. Красикова. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 592 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Проект от 15 апреля 2011 г. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
33. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
34. Феоктистов, Владимир Александрович. Трудовое право [Текст]: учебное пособие / В.А. Феоктистов, А.В. Феоктистов, В.И. Колесников; Пенз. гос. ун-т. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. - 154 с.
35. Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. Источник – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/212779>
36. Цитович, П.П. Курс русского гражданского права [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 130 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36457
37. Шкрабалюк И.В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/607002/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
3. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: <http://history.standart.edu.ru>
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: <http://historydoc.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: <http://www.school.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: <http://ege.edu.ru>
8. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalschool.ru>
9. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalspo.ru>
10. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.humanities.edu.ru>
11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: <http://www.law.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: <http://www.openet.edu.ru>

14. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Электронный ресурс. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: <http://catalog.iot.ru>
16. Каталог «Школьный Яндекс». Электронный ресурс. URL: <http://school.yandex.ru>
17. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://schoolcollection.edu.ru>
19. Международная научная электронная библиотека <http://www.ilibrary.org.ru>
20. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
21. Министерство образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/>
22. Общество и общественные науки: подборка материалов. <http://posysaev1.narod.ru/index.htm>
23. Общество.Ру. <http://www.obshestvo.ru/about/index.html> Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>
24. Обществознание и история в школе. <http://pravo.h10.ru/index.html>
25. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений